臺北市 105 學年度第 2 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>國文</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>10</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><th>場次</th><th>日期</th><th>課程內容</th><th>負責人</th></tr>
<tr><td>1</td><td>106/2/23</td><td>期初工作坊</td><td>黃千芳</td></tr>
<tr><td>2</td><td>106/3/23</td><td>技職教育研習松山工農</td><td>輔導室</td></tr>
<tr><td>3</td><td>106/3/30</td><td>建國高級中學林明進老師會考作文演講</td><td>黃千芳</td></tr>
<tr><td>4</td><td>106/4/6</td><td>106 學年選書、段考試題分析</td><td>黃千芳</td></tr>
<tr><td>5</td><td>106/4/13</td><td>亮點講堂</td><td>黃千芳</td></tr>
<tr><td>6</td><td>106/4/27</td><td>輔導知能研習</td><td>俞金龍</td></tr>
<tr><td>7</td><td>106/5/11</td><td>外聘講座---密室逃脫之文學解碼</td><td>教務處</td></tr>
<tr><td>8</td><td>106/5/18</td><td>共備討論、段考試題分析</td><td>黃千芳</td></tr>
<tr><td>9</td><td>106/5/25</td><td>公開授課（凱茵—天淨沙)</td><td>黃千芳
賴凱茵</td></tr>
<tr><td>10</td><td>106/6/22</td><td>期末教學研究會</td><td>黃千芳</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1.社群共同備課次數 10/111 人次
2.外聘講師研習 1 次
3.舉辦校外共備研習 1 次
4.舉辦公開觀課 1 次
5.產生教案數量 1 份
6.產生學習單 3 份
實施對象為全校學生</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>（一）利用領域時間合作討論課程活動設計，提供更多元的想法，產出實用教案及學習單。
（二）藉由高職相關研習，幫助教師更了解職業端學校的學習內容，可提升國中端教師在升學輔導以及授課內容上的調整。
（三）本學期外聘密室逃脫團體，同儕利用團隊相互協助解碼，為彼此的教學注入更多熱情與能量，為教學設計帶來不一樣的思維！
（四）輔導知能研習延請李柏賢老師，對於班級經營有很大的幫助。</td></tr>
</table>

	(五)藉由期末的成果分享，再一次檢視課程的設計，形成課程設計與評鑑的良性循環。
未來展望	1.團體藉由合作及討論、分享，讓教學能更流暢與順利。 2.加強閱讀學習單的設計，更貼近學思達教學之精神。 3.藉由同儕之間的教學討論，持續精進教師教學效能學習如何活化作文教學，批閱作文，以提升學生寫作能力。 4.透過會議的討論，共同規劃國文科的未來走向，一同分享在教學領域的經驗，共同成長。 5.提升教導學生閱讀理解的能力及培養試題設計能力，讓學生有能力面對會考試題。
附件資料	會議紀錄 照片紀錄 教案設計 學習單 觀課單 國文科LINE群組

填表人: 黃千芳　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓

臺北市_105_學年度第_2_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	台北市永吉國中
學習領域	英語
領域人數	10
共同備課主題	活化教學與社群增能的教學設計與實施 1　2/13 期初教學研究會 2　3/6　共同備課:107 彈性節數課程設計，活化教學－閱讀(二) 3　3/13 增能研習:iPad 英語教學，活化教學－閱讀(三) 4　3/27 增能研習:英語桌遊，閱讀教學之多元評量 5　3/31 選定 106 學年度教科書版本 6　4/10 亮點講堂 7　4/24 增能研習:從遊戲創造課程優質互動 8　5/8　106 學年度國中英語適性分組教學申請試辦討論(一) 9　5/15 增能研習:差異化教學，補救教學策略 10　5/18 106 學年度國中英語適性分組教學申請試辦討論(二) 11　5/22 國中教師技職教育深度研習，105 年課程評鑑 12　6/5　領域公開觀課 13　6/19 期末工作檢討與分享
量化呈現辦理成效	社群共同備課 13 次/116 人次 舉辦同儕觀課次數：3 次 產生教案數量：2 份 實施對象數量等：七八九年級及英資班
質性說明辦理成效	延續 104 學年度「活化教學課程」，教師將多元評量、有效教學與差異化教學的教學法落實於課程中，以提升學生學習成效。 因應 107 新課綱，共同討論、備課，設計爭取彈性節數之教材；確實落實兩班 3 組教學，增 A、減 C 為目標，降低雙峰現象，並辦理兩班 3 組之公開觀課。藉由觀摩 A 組邱瓊玉，C 組徐名儀之教學，夥伴們能彼此互相學習，學期中辦理數場增能研習：iPad 英語教學，英語桌遊，從遊戲創造課程優質互動，差異化教學，補救教學策略，英語領域教師們受益良多，並已嘗試融入課程教學與設計中。 同時，也感謝校長給予領域教師凝聚共識之協助與引導，讓領域教師教學能更符應本校學生之需求。 各次社群會議不只提升領域教師專業成長，並持續落實教師共同備課之夥伴關係及合作模式。不只夥伴教師能彼此互相學習，也同時腦力激盪產出了豐富多元之課程設計。讓教師在課程實施的過程中不只有更多自我省思的空間，也多了許多同儕的回饋與建議。

未來展望	延續過去共同備課的合作分享模式，促進領域教師彼此分享及對話，共同討論並產出符合學校、社區及學生需求的教學模式。
附件資料	會議紀錄、照片紀錄、教案設計。

填表人:沈桂英　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓

臺北市 105 學年度第 2 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>數學</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>10</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>講座或負責人</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2/15</td><td>期初工作分配
生涯發展議題融入教案、學習單設計</td><td>王怜文</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3/1</td><td>活化課程應用教學-不只老鼠會打洞</td><td>林詩芳</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3/29</td><td>第一次定期評量分析
選書</td><td>王怜文</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4/12</td><td>亮點講堂</td><td>成德國中</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4/19</td><td>摺紙玩數學（一）
從星狀多角盒到多面體氣球</td><td>李政憲老師</td></tr>
<tr><td>6</td><td>5/3</td><td>GGB 繪圖軟體與應用(一)</td><td>永春高中
高老師</td></tr>
<tr><td>7</td><td>5/10</td><td>GGB 繪圖軟體與應用（二）</td><td>永春高中
高老師</td></tr>
<tr><td>8</td><td>5/24</td><td>技職教育深度研習
第二次定期評量分析</td><td>育達高職</td></tr>
<tr><td>9</td><td>5/31</td><td>摺紙玩數學（二）
平行星動到百轉千摺&
課程評鑑</td><td>李政憲老師</td></tr>
<tr><td>10</td><td>6/7</td><td>領域公開授課</td><td>楊琇雯</td></tr>
<tr><td>11</td><td>6/28</td><td>期末工作檢討、心得分享</td><td>王怜文</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1、社群共同備課 11 次/148 人次
2、舉辦同儕觀課 2 次
3、產出教案 2 份</td></tr>
</table>

質性說明辦理成效	1、透過領域研習，增加教學設計內涵，運用在教學中，增進教學相長。 2、透過共同備課及討論提昇教學效能，產出實用教案。 3、設計互動式教學遊戲，透過學生操作，有效提升學生探討數學的樂趣。 4、透過創藝文化基金會，邀請名師到校為老師增能，提供更多有趣的學習方式，提升學生學習興趣與效能。 5、邀請永春高中資優班教師到校指導老師們學習 GGB 軟體操作，為將來區域衛星資優營課程做準備，希望老師藉由軟體操作更方便傳達解說幾何圖形，帶給學生更多元有趣的學習方式。
未來展望	藉由團體合作取代單打獨鬥，以社群討論、分享教學的準備與教學活動的省思，讓精緻化的教學材料成為教師的寶藏，使活化教學可更輕易的融入到課程中，並能開發設計更多適合教材之互動遊戲，讓學生在教室中的學習更具有興趣及吸引力。
附件資料	會議紀錄（詳見教務處存檔含照片紀錄）

填表人:王怜文　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓

臺北市 105 學年度第 2 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

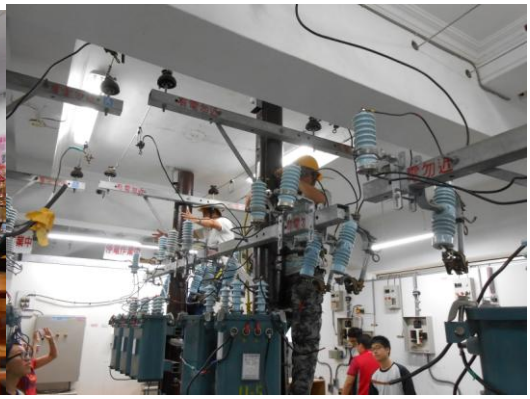
【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>自然</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>10 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><th>場次</th><th>日期</th><th>課程內容</th><th>講座或負責人</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2/14</td><td>期初教學研究會</td><td>黃英明</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3/7</td><td>自然科校本課程研發與共備(二)</td><td>黃英明</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3/14</td><td>自然科校本課程研發與共備(三)</td><td>林明政</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4/11</td><td>桌遊融入各科的教學研發與共備(二)</td><td>顏美芬</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4/18</td><td>亮點講堂</td><td>黃英明</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4/25</td><td>輔導研習</td><td>李伯賢</td></tr>
<tr><td>7</td><td>5/2</td><td>活化教學經驗分享~生命教育融入班級經營</td><td>洪漫妗</td></tr>
<tr><td>8</td><td>5/16</td><td>活化教學的教學觀摩(第五節 806)</td><td>倪淑欣</td></tr>
<tr><td>9</td><td>5/23</td><td>技職教育深度研習</td><td>黃英明</td></tr>
<tr><td>10</td><td>6/20</td><td>期末教學研究會、社群發展的省思與回饋</td><td>黃英明</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1、社群共同備課 10 次共 100 人次
2、舉辦領域同儕觀課 1 次，共備分享一次
3、產出共備教案、觀課教案共 2 份
4、討論區域衛星理化課程</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>1.透過學生實作，有效提升學生動手操作能力與科學探究的精神。
2.透過小組討論，有效提升教師單元分析及提問，多元評量設計能力。
3.透過學生分組討論合作，有效增加學生動手操作與小組合作學習的機會。
4.透過教師共同研習備課討論模式，選定學生單元學習重點，進行動手操作設計，透過共同討論選定單元操作學習模式，於課堂教學中運用。</td></tr>
</table>

未來展望	1.持續辦理領域研習，增進教師專業知能。 2.持續透過小組討論，培養團隊默契，藉由團體合作取代單打獨鬥，使活化教學可更輕易的融入到課程中，增進教學效能。 3.透過觀課，分享教學的準備與教學活動的省思，加強教師間交流。 4.透過教師間成果分享，交流優質教學經驗，讓教室中的學習對學生更具有吸引力。 5.提升教學活動實施成效、學生及家長滿意度。
附件資料	

規則1：帶有箭頭的連接線稱為「影響」
規則2：每一區塊都只能放「名詞」
措施
差距
效果
目標
現況
目標超近系統基模
規則3：「現況」必須是可以隨時間而累積或減少的東西
規則4：「目標」必須能與現況用同一種單位加以衡量

分享大綱：
一、前言
二、教育理念
三、實踐原則
四、實踐歷程
五、省思
六、再出發

	 會議紀錄（詳見教務處存檔含照片紀錄）

填表人:黃英明　　主任：郭佳玲　　校長：賴宏銓

臺北市 105 學年度第 2 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>社會</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>9 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><th>場次</th><th>日期</th><th>課程內容</th><th>講座或負責人</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2/15</td><td>期初教研會；105-1 第三次段考試題分析</td><td>鍾彥貞</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3/01</td><td>國際教育課程設計~蒙特內哥羅之一（共備 1）</td><td>鍾彥貞</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3/08</td><td>國際教育課程設計：蒙特內哥羅之二（共備 2）</td><td>鍾彥貞</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3/22</td><td>國際教育課程設計：蒙特內哥羅總結討論（共備 3）</td><td>鍾彥貞</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3/29</td><td>0429 永春國小活動題目彙整</td><td>鍾彥貞</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4/05</td><td>輔導知能研習；第一次段考試題分析</td><td>廖敏琪</td></tr>
<tr><td>7</td><td>4/12</td><td>群組學校內部跨校增能研習（亮點講堂）</td><td>第四群組研習</td></tr>
<tr><td>8</td><td>4/26</td><td>選書</td><td>鍾彥貞</td></tr>
<tr><td>9</td><td>5/10</td><td>技職教育深度研習~滬江高中參訪（商管餐旅）</td><td>鍾彥貞</td></tr>
<tr><td>10</td><td>5/26</td><td>公開觀課(說課、授課、議課)</td><td>高素儀</td></tr>
<tr><td>11</td><td>6/14</td><td>素養導向工作坊研習分享</td><td>鍾彥貞
高素儀
郭佳玲</td></tr>
<tr><td>12</td><td>6/21</td><td>期末教研會</td><td>鍾彥貞</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1. 社群共同備課 12 次/95 人次
2. 舉辦公開觀課 1 次
3、舉辦同儕觀課 1 次</td></tr>
</table>

	4、產出共備教案、觀課教案共 2 份
質性說明辦理成效	1、透過領域研習，增加教學設計內涵，運用在教學中，增進教學相長。 2、透過共同備課及討論提昇教學效能，產出實用教案。 3、藉由國際教育活動設計增廣視野，促進課程教學更具深度與樂趣。
未來展望	藉由團體合作取代單打獨鬥，以社群討論、觀課、分享教學的準備與教學活動的省思，使活化教學可更輕易的融入到課程中，讓學生在教室中的學習更具有興趣及吸引力。
附件資料	如會議紀錄 照片紀錄 教案設計

填表人:鍾彥貞　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓

臺北市 105 學年度第 2 學期
健康與體育領域教師專業學習社群成效報告表

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>臺北市立永吉國民中學</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>健康與體育領域</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>5 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><th>場次</th><th>日期</th><th>課程內容</th><th>講座或負責人</th><th>活動時間</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2/16</td><td>期初教學研究會議與第一次活化教學工作</td><td>李汪江</td><td>10-12 點</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3/02</td><td>健體領域評量方式修正討論</td><td>李汪江</td><td>10-12 點</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3/09</td><td>小田園融入課程計畫</td><td>張靖祺</td><td>10-12 點</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3/14</td><td>公開授課(潔牙魔法課程)</td><td>鄭惠玲</td><td>15-16 點</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3/16</td><td>國際教育(世大運融入課程-體育類)</td><td>李汪江</td><td>10-12 點</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3/23</td><td>技職教育深度研習</td><td>校外研習(松山工農)</td><td>09-12 點</td></tr>
<tr><td>7</td><td>4/6</td><td>亮點講堂</td><td>校外研習(誠正國中)</td><td>09-11 點</td></tr>
<tr><td>8</td><td>4/13</td><td>國際教育(世大運融入課程-健康教育類)</td><td>鄭惠玲</td><td>10-12 點</td></tr>
<tr><td>9</td><td>5/4</td><td>從旅行中認識自我</td><td>職業作家高于歡小姐</td><td>10-12 點</td></tr>
<tr><td>10</td><td>6/22</td><td>期末教學研究會暨生涯發展課程探討</td><td>李汪江</td><td>10-12 點</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1.社群共同備課 3 次/15 人次
2.校外共備分享 1 次
3.內聘分享研習 2 次。
4.舉辦市內領域公開觀課 1 次
5.產出共備教案 1 件</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>1.藉由領域研習共同備課經驗分享，截長補短，內化精進再運用在教學中，可以達到教學相長的目的。
2.經由觀課方式，互相觀摩學習、檢討改進，提昇教學品質與效能。
3.利用觀課找出優缺點，讓教學活動更有創意與活力。
4. 國際教育(世大運融入課程-體育類)-2017 世大運與本校配對國家運動發展項目足球做為結合，並透過網路資訊介紹配對國家的國旗以及地理、歷史、文化、經貿、體育發展項目以及特色服裝等，據以落實國際教育在地化之目標。</td></tr>
</table>

	5. 本學期特外聘高于歡小姐為本領域分析：從旅行中認識自我。介由他的介紹及分享讓我們開拓新視野，借此規劃旅遊人生。
未來展望	1.持續辦理領域研習，增進教師專業知能。 2.持續透過小組討論，培養團隊默契，增進教學效能。 3.透過觀課，加強教師間交流。 4.透過教師間成果分享，交流優質教學經驗。 5.提升教學活動實施成效學生及家長滿意度。
附件資料	會議紀錄 照片紀錄 教案設計 成果報告

填表人:李汪江　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓

臺北市 105 學年度第 2 學期
藝文領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>台北市立永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>藝術與人文</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>4 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>講座或負責人</td><td>活動時間</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2/14</td><td>期初領域專業社群會議、
擬訂本學期領域工作項目與分工</td><td>孫素月</td><td>09:00-12:00</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2/21</td><td>領域共備、
生涯發展議題融入教案、學習單設計</td><td>孫素月</td><td>09:00-12:00</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3/21</td><td>表藝增能研習</td><td>林岳</td><td>09:00-12:00</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4/11</td><td>亮點講堂</td><td>敦化國中</td><td>09:00-12:00</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4/18</td><td>表藝增能研習、教科書評選</td><td>孫素月</td><td>09:00-12:00</td></tr>
<tr><td>6</td><td>5/2</td><td>表藝增能研習</td><td>林岳</td><td>09:00-12:00</td></tr>
<tr><td>7</td><td>5/9</td><td>技職教育深度研習</td><td>松山家商設計群</td><td>10:00-12:00</td></tr>
<tr><td>8</td><td>6/13</td><td>課程評鑑、研習分享</td><td>孫素月</td><td>09:00-12:00</td></tr>
<tr><td>9</td><td>6/15</td><td>領域公開觀課</td><td>黃音慈</td><td>14:15-15:00</td></tr>
<tr><td>10</td><td>6/27</td><td>期末藝文領域專業社群會議</td><td>孫素月</td><td>09:00-12:00</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1.社群共同備課 10 次/70 人次
2.內聘講師研習 3 次
3.校外亮點講堂研習 1 次
4.技職教育深度研習 1 次
5.舉辦同儕觀課 1 次
6.產出教案 2 件</td></tr>
</table>

	實施對象為全校學生
質性說明辦理成效	1.藉由領域研習分享，增加知識，內化精進，運用在教學中。 2 藉由同儕觀課，互相觀摩、學習檢討，提昇教學效能。 3.藉由表藝增能研習、資訊研習、技職教育深度研習，實際應用在教學現場，增進教師多元教學。 4.透過共同討論、備課，藝文領域教師能夠營造良好的班級氣氛與師生互動並利用差異化教學與多元評量方式提供學生了解自身的優勢能力，有助於學生探索自我，進而培養生涯決策與規畫能力。
未來展望	1. 藉由研習、共備與觀課,持續精進教師教學效能與增進同儕互動及成長。 2. 延續共備的合作分享模式，促進領域教師彼此分享及對話，共同討論並產出符合學校、社區及學生需求的教學模式。
附件資料	會議紀錄 照片紀錄 教案設計 學習單 觀課單

填表人：孫素月　　主任：郭佳玲　　校長：賴宏銓

臺北市_105_學年度第_2_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>臺北市立永吉國民中學</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>綜合領域</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>8 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><th>場次</th><th>日期</th><th>課程內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2/16</td><td>期初領域專業社群會議~行政宣導、領域備課與活化教學工作坊主題確認</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3/2</td><td>公開觀課共同備課
(說課、授課)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3/9</td><td>實施公開觀課及議課
(授課、議課)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3/30</td><td>領域研習~焦點解決卡</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4/6</td><td>綜合領域課程地圖及
教科書版本討論</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4/20</td><td>亮點講堂</td></tr>
<tr><td>7</td><td>5/18</td><td>暑假作業暨 106 課程計畫</td></tr>
<tr><td>8</td><td>5/25</td><td>課程評鑑討論及統計</td></tr>
<tr><td>9</td><td>6/15</td><td>106 課程計畫修訂</td></tr>
<tr><td>10</td><td>6/22</td><td>期末領域專業社群會議</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>社群共同備課次數 10 次/76 人次
舉辦領域公開觀課 1 次，同儕觀課次數 8 次
產生教案數量 1 份，主題為多元學習課程
實施對象數量：七年級</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>（一）利用領域時間合作討論課程活動設計，提供更多元的想法，產出實用教案及學習單。
（二）本學期內聘校內教師，分享焦點解決卡在青少年諮商的運用，大家一同集思廣益，分享個人在焦點解決諮商理論的活動體驗，為彼此的教學注入更多熱情與能量！
（三）藉由期末的成果分享，再一次檢視課程的設計，形成課程設計與評鑑的良性循環。</td></tr>
</table>

未來展望	延續過去共同備課的合作分享模式，促進領域教師彼此分享及對話，共同討論並產出符合學校、社區及學生需求的教學模式。
附件資料	會議紀錄、照片紀錄、教案設計。

填表人:俞金龍　　主任:郭佳玲　　校長:賴宏銓