臺北市_106_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>國文</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>10 人+1(特教麗茹)</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>講座或負責人</td><td>活動時間</td></tr>
<tr><td>1</td><td>9/7</td><td>期初領域教學研究會暨生涯議題融入課程研討</td><td>賴凱茵</td><td>13:30—16:30</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/28</td><td>行動研究教案分享</td><td>賴凱茵</td><td>13:30—16:30</td></tr>
<tr><td>3</td><td>11/2</td><td>電影文學講座</td><td>許榮哲</td><td>13:30—16:30</td></tr>
<tr><td>4</td><td>11/9</td><td>共同備課--湖心亭看雪會考試題分析與對策</td><td>賴凱茵</td><td>13:30—16:30</td></tr>
<tr><td>5</td><td>11/16</td><td>領域周與永吉護照討論</td><td>賴凱茵</td><td>13:30—16:30</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/23</td><td>邁向六級分—作文教學研習</td><td>介壽
陳宥蓉</td><td>13:30—16:30</td></tr>
<tr><td>7</td><td>12/7</td><td>國文科輔導團課綱宣講</td><td>賴凱茵</td><td>13:30—16:30</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12/21</td><td>康軒海貍戰隊入班教學演示與研討</td><td>楊子漠</td><td>13:30—16:30</td></tr>
<tr><td>9</td><td>12/28</td><td>乃貞公開說課</td><td>翁乃貞</td><td>13:30—16:30</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/4</td><td>乃貞公開觀課與議課----湖心亭看雪</td><td>翁乃貞</td><td>13:30—16:30</td></tr>
<tr><td>11</td><td>1/11</td><td>期末領域教學研究會暨生涯議題融入課程檢核</td><td>賴凱茵</td><td>13:30—16:30</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1. 共同備課次數 11/103 人次
2. 舉辦同儕觀課次數 1 人
3. 產生教案數量 3 份(共備、觀課、寫作)，實施對象數量為七年級與九年級</td></tr>
</table>

	4. 教師增能研習共 3 次；12 年國教總綱研習 1 次。
質性說明辦理成效	1. 檢討國去展望為來：分析會考成績，找出學生弱點，強化教學技巧 2. 邁向六級分：檢視寫作教學策略與實施方式，以共備模式尋求共識 3. 生涯議題融入教學：帶領學生逐夢、築夢 4. 提問有學問：審視提問與分組教學技巧，讓課程更流暢 5. 文言文教學：以文轉圖、戲劇扮演、三國演義動畫欣賞、小組背誦競賽、製作縮時影片等多元方式，拉近學生與文字距離，更將生活情味融入學生生命中。
未來展望	1. 夥伴們藉由合作及討論、分享，讓教學能更流暢與順利。 2. 提升共備效率，持續精進教師教學效能。 3. 持續活化作文教學，練習搭鷹架，帶領學生提升寫作能力。 4. 帶入閱讀理解策略以增進學生閱讀理解的能力 5. 培養試題設計能力，循序漸進，提升學生會考應試的能力。
附件資料	

填表人：賴凱茵　　主任：郭佳玲　　校長：賴宏銓

臺北市_106_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>台北市立永吉國民中學</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>英語</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>11 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>講座或負責人</td></tr>
<tr><td>1</td><td>9/4</td><td>期初領域教學研究會暨生涯發展議題融入探討</td><td>李相儀</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/18</td><td>繪本閱讀教學研習</td><td>李相儀</td></tr>
<tr><td>3</td><td>10/2</td><td>英語讀者劇場研習</td><td>李相儀</td></tr>
<tr><td>4</td><td>10/23</td><td>二班三組命題討論與試題分析</td><td>李相儀</td></tr>
<tr><td>5</td><td>10/30</td><td>二班三組命題討論與永吉護照</td><td>李相儀</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/6</td><td>12 年國民教育課程綱要總綱研習</td><td>李相儀</td></tr>
<tr><td>7</td><td>11/27</td><td>資訊研習</td><td>李相儀</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12/4</td><td>彈性課程設計與試題分析</td><td>李相儀</td></tr>
<tr><td>9</td><td>12/25</td><td>英語領域觀課及議課</td><td>李相儀</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/8</td><td>期末教學研究會</td><td>沈桂英</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1、社群共同備課 10 次共 100 人次(1 人為英輔團員，未參與研習)
2、舉辦領域同儕公開觀課 3 次。
3、共備教案、觀課教案共 2 份。
4、教師增能研習共 2 次；資訊研習 1 次；12 年國教總綱研習 1 次。
5、2 班 3 組命題、問題策略檢討共 2 次。
6、彈性課程設計研發 1 次。</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>1.延續前年英語科適性分組計劃，持續扶弱，型式改採 bbc 模式，期能從兩者中選出適用於本校學生學習的方式，提升學習成效。
2.c 組小班教學，能夠彈性調整教學內容與日常評量方式，提升學生學習興趣，引導學生適性發展。
3.聘請外師入班授課，結合節慶課程，以活化教學策略，深化教學情境，讓學生認識國際，學習文化。
4.透過教師的共同研習，以跨領域學習為主，結合實務操作，規劃彈性課</td></tr>
</table>

	程，促進教師的教學精進。
未來展望	1. 持續辦理教師增能研習，增進教師跨領域專業知能。 2. 持續透過領域工作坊，培養團隊默契，藉由共同備課，研擬適切的教學活動，活化教學，增進教學效能。 3. 透過同儕公開觀課，分享教師教學活動，並提供建議與指導，以提升授課效果。 4. 透過課程實施，持續修正與改進教學，以發揮 2 班 3 組的精神，提升語言學習效果。 5. 持續提升教學活動實施成效、學生及家長滿意度。
附件資料	 增能研習-1 增能研習 增能研習 增能研習-2 增能研習 資訊研習 總綱研習 彈性課程規劃 彈性課程規劃 公開觀課-1 公開觀課-2 公開觀課-3

	 議課	 議課	 議課

填表人：李相儀　　主任：郭佳玲　　校長：賴宏銓

臺北市 106 學年度第 1 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>數學</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>10</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><th>場次</th><th>日期</th><th>課程內容</th><th>講座或負責人</th></tr>
<tr><td>1</td><td>9/6</td><td>期初工作分配、生涯發展議題融入研討</td><td>敖家玲</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/13</td><td>桌遊研習</td><td>敖家玲</td></tr>
<tr><td>3</td><td>10/11</td><td>1. 會考試題分析
2. 區域衛星數理資優上課內容分享(林詩芳老師和張旭昇老師)</td><td>敖家玲
林詩芳
張旭昇</td></tr>
<tr><td>4</td><td>11/01</td><td>108 課綱總綱研習</td><td>數學輔導團</td></tr>
<tr><td>5</td><td>11/08</td><td>第一次定期評量分析
領域公開授課</td><td>黃鳳琴
敖家玲</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/15</td><td>輔導知能研習:
生命腳本毒素解構</td><td>蘇 貞</td></tr>
<tr><td>7</td><td>11/29</td><td>108 課綱彈性課程規劃</td><td>敖家玲</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12/06</td><td>第二次定期評量分析
資訊研習</td><td>陳舒萦</td></tr>
<tr><td>9</td><td>12/27</td><td>108 課綱彈性課程規劃</td><td>敖家玲</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/10</td><td>期末教學研究會</td><td>敖家玲</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1、社群共同備課 10 次/85 人次
2、舉辦同儕觀課 1 次(同時間兩位老師)
3、產出教案 3 份
4、彈性課程規劃 2 次</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>1、透過領域研習，增加多元的想法，產出實用教案與學習單，運用在教學。
2、透過共同備課及討論提昇教學效能，規劃彈性課程。
3、設計互動式教學遊戲，透過學生操作，有效提升學生探討數學的樂趣。
4、分享區域衛星上課內容，讓科內老師分享各自的課程設計，讓課程能延續。</td></tr>
</table>

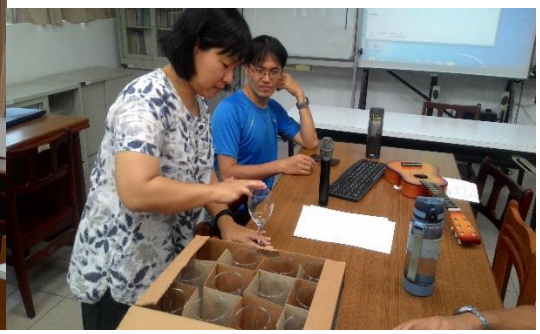
未來展望	老師們藉由合作、討論、共備與分享讓整個教學活動愈來愈好 加強學生數位閱讀能力、讓學生由被動學習轉而自發學習。
附件資料	會議紀錄（詳見教務處存檔含照片紀錄）

填表人：敖家玲　　主任：郭佳玲　　校長：賴宏銓

臺北市 106 學年度第 1 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>自然</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>8 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>講座或負責人</td></tr>
<tr><td>1</td><td>9/5</td><td>期初領域教學研究會暨生涯發展議題融入探討</td><td>林明政</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/19</td><td>自然科區域衛星課程共同備課</td><td>林明政</td></tr>
<tr><td>3</td><td>10/3</td><td>會考試試題分析與數理資優課程研討</td><td>林明政</td></tr>
<tr><td>4</td><td>10/24</td><td>12 年國民教育課程綱要總綱研習</td><td>林明政</td></tr>
<tr><td>5</td><td>10/31</td><td>課程評鑑與試題分析</td><td>林明政</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/7</td><td>107 學年度區域衛星方案及彈性時數討論</td><td>林明政</td></tr>
<tr><td>7</td><td>11/21</td><td>資訊研習</td><td>陳舒棻</td></tr>
<tr><td>8</td><td>11/28</td><td>數位版密室逃脫</td><td>呂文啟</td></tr>
<tr><td>9</td><td>12/19</td><td>自然領域觀課及議課</td><td>張鎰銳</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/9</td><td>期末教學研究會</td><td>林明政</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1、社群共同備課 10 次共 71 人次
2、舉辦領域同儕觀課 1 次，共備分享 1 次
3、產出共備教案、觀課教案共 2 份
4、區域衛星資優課程會議 2 次
5、資訊研習 1 次
6、數位研習 1 次</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>1.透過學生實作，有效提升學生動手操作能力與科學探究的精神。
2.透過小組討論，有效提升教師單元分析及提問，多元評量設計能力。
3.透過學生分組討論合作，有效增加學生動手操作與小組合作學習的機會。
4.透過教師共同研習備課討論模式，選定學生單元學習重點，進行動手操作設計，透過共同討論選定單元操作學習模式，於課堂教學中運用。</td></tr>
</table>

未來展望	1.持續辦理領域研習，增進教師專業知能。 2.持續透過小組討論，培養團隊默契，藉由團體合作取代單打獨鬥，使活化教學可更輕易的融入到課程中，增進教學效能。 3.透過觀課，分享教學的準備與教學活動的省思，加強教師間交流。 4.透過教師間成果分享，交流優質教學經驗，讓教室中的學習對學生更具有吸引力。 5.提升教學活動實施成效、學生及家長滿意度。
附件資料	

會議紀錄（詳見教務處存檔含照片紀錄）

填表人:林明政　　主任：郭佳玲　　校長：賴宏銓

臺北市_106_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>社會</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>7 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>講座或負責人</td></tr>
<tr><td>1</td><td>9/6</td><td>期初教學研究會暨生涯發展議題融入研究</td><td>高素儀</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/20</td><td>108 社會領域課綱討論、彈性課程規劃（1）</td><td>高素儀</td></tr>
<tr><td>3</td><td>10/18</td><td>「伊斯蘭文化」講座</td><td>徐峰堯</td></tr>
<tr><td>4</td><td>11/1</td><td>亮點講堂：課綱素養增能課程</td><td>第四群組主辦學校</td></tr>
<tr><td>5</td><td>11/22</td><td>領域公開觀課</td><td>高素儀</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/29</td><td>彈性課程規劃（2）；第一次定考試題分析</td><td>高素儀</td></tr>
<tr><td>7</td><td>12/6</td><td>資訊研習</td><td>陳舒萦</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12/20</td><td>「全球關聯－全球經濟趨勢」講座</td><td>陳如音</td></tr>
<tr><td>9</td><td>1/3</td><td>彈性課程規劃（3）；第二次定考試題分析</td><td>高素儀</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/10</td><td>期末教學研究會</td><td>高素儀</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1. 社群共同備課 10 次/ 66 人次
2. 舉辦公開觀課 1 次
3、舉辦同儕觀課 1 次
4、產出共備教案、觀課教案共 4 份</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>1、透過領域研習，增加教學設計內涵，運用在教學中，增進教學相長。
2、透過共同備課及討論提昇教學效能，產出實用教案。
3、藉由資訊研習，學習運用免費的網路平台資源，促進課程教學更具有效性與樂趣。</td></tr>
</table>

未來展望	持續辦理領域研習，增進教師專業知能。藉由團體合作取代單打獨鬥，以社群討論、觀課、分享教學準備及教學活動的省思，使活化教學融入課程中，提升學生的學習興趣及教學活動的實施成效。
附件資料	如會議紀錄、照片紀錄、教案設計

填表人:高素儀　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓

臺北市_106_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>台北市立永吉國民中學</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>健康與體育</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>5 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><th>場次</th><th>日期</th><th>課程內容</th><th>講座或負責人</th><th>活動時間</th></tr>
<tr><td>1</td><td>9/7</td><td>期初教學研究會議(生涯議題融入討論)與第一次活化教學工作坊</td><td>楊芳銘</td><td>9-12 點</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/14</td><td>108 課綱導讀</td><td>楊芳銘</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>3</td><td>10/26</td><td>參加「素養導向」研習的心得分享</td><td>楊芳銘</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>4</td><td>11/9</td><td>輔導知能研習</td><td>吳慈慧</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>5</td><td>11/16</td><td>亮點講堂</td><td>誠正國中</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/23</td><td>資訊研習</td><td>陳舒萦</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>7</td><td>12/7</td><td>健體領域專業成長研習
(探索體育心體驗)</td><td>東山高中
(廖炳煌)</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12/14</td><td>公開授課</td><td>楊芳銘</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>9</td><td>1/4</td><td>行動研究得獎作品分享-有關於「課間運動」</td><td>陳鼎華</td><td>9-12 點</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/11</td><td>期末教學研究會議</td><td>楊芳銘</td><td>9-12 點</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>社群共同備課次數：75 人次
舉辦同儕觀課次數：1 次
產生教案數量：2 件
實施對象數量：15 班(8、9 年級)</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>一、 目標檢核
（一） 領域內團隊合作氛圍、專業發展能力初見成效。
（二） 老師的授課熱情與學生的上課氣氛、動機均保持高檔。
（三） 各單元課程的實施均能達到預設的教學目標、與學生的學習成效。
（四） 工作坊中的團體對話，彼此分享教學經驗、心得，也間接提升了老師單兵作戰的能力,在教學與多元評量設</td></tr>
</table>

	計上各有長進。 二、　社群運作過程敘事分享 除了各次的共同備課、專業對話外，其中 8 次的工作坊研習，確時提昇了伙伴們專業外的視角，了解了未來領域的發展方向，如 108 課綱的精神與重點；探索體育未來納入體育課的可能；網路科技如何幫助活化教學、簡易工作；行動研究的可行性理解；輔導知能的眉眉角角.. 三、　對教師教學及學生學習的影響分析 ✧ 透過專業社群的運作後，經過分享老師彼此間的教學經驗與撇步，大家的教學、設計與班級管理功力，似乎又提昇了，並且增強了專業自信心。 ✧ 而經過一連串的 108 課綱研習，大家對未來的素養導向課程，也有了初步的輪廓了解，而不致恐懼慌張，或許真是個教育改革的契機。 ✧ 學生在授課源-老師的專業職能改變後，當然直接受益，課堂氣氛也風趣許多，得到更多的重點知識、與帶得走的能力。
未來展望	應該多加強各項有關於生活知能方面的研習，如消防新觀念、用藥安全、世界風行的運動職業聯盟介紹…
附件資料	會議紀錄、照片資料、教案設計，如附

填表人：楊芳銘　　主任：郭佳玲　　校長：賴宏銓

臺北市_106_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>臺北市立永吉國民中學</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>藝術與人文領域</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>3</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>講座或負責人</td></tr>
<tr><td>1</td><td>9/5</td><td>期初暨生涯</td><td>黃音慈</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/19</td><td>光影巴洛克畫展策展討論</td><td>黃音慈</td></tr>
<tr><td>3</td><td>9/26</td><td>共同備課教案討論</td><td>黃音慈</td></tr>
<tr><td>4</td><td>10/3</td><td>表演藝術配課教師增能研習</td><td>林　岳</td></tr>
<tr><td>5</td><td>11/14</td><td>藝文領域亮點講堂</td><td>黃音慈</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/28</td><td>輔導知能研習</td><td>輔導室</td></tr>
<tr><td>7</td><td>12/19</td><td>世界大講堂課程研習</td><td>藝文輔導團</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12/21</td><td>公開觀課及議課</td><td>林　岳</td></tr>
<tr><td>9</td><td>12/25</td><td>資訊研習</td><td>陳舒萦</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/9</td><td>期末教學研討會</td><td>黃音慈</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>(1)社群共同備課次數：20 次/60 人次
(2)舉辦同儕觀課次數：3 次
(3)產生教案數量：3
(4)實施對象數量：全校學生約 500 人</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>6. 藉由舉辦各項藝文到校展演活動來增廣學生見聞,學生在參與活動後也給予正面的回饋及評價。
7. 藉由共同備課及領域觀課增強了領域內教師的互動及交流。
8. 增能研習對非專業教師及配課教師皆有
9. 相當的助益，下學期可討論是否聘請外聘教師來進行更精闢的分享。</td></tr>
<tr><td>未來展望</td><td>1. 下學期希望配合國際教育的非洲主題相關活動來規劃課程，讓學生能在藝文活動到校展演時留下更深刻的印象。
2. 希望能將本校表演藝術課程做更詳盡且完善的規劃，讓每位配課老師都能知道該如何授課及安排進度。</td></tr>
<tr><td>附件資料</td><td></td></tr>
</table>

	會議紀錄及教案皆已繳交予教學組

填表人：黃音慈　　主任：郭佳玲　　校長：賴宏銓

臺北市_106_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>綜合活動領域</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>7 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><th>場次</th><th>日期</th><th>課程內容</th><th>講座或負責人</th><th>時間</th></tr>
<tr><td>1</td><td>106/9/7</td><td>期初領域教學研究會暨學生生涯議題融入研究</td><td>吳慈慧</td><td>09:00~12:00</td></tr>
<tr><td>2</td><td>106/9/28</td><td>「領域週」的設計與發展研討</td><td>俞金龍</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>3</td><td>106/10/5</td><td>小田園在永吉：園藝課程初體驗</td><td>陳威錫</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>4</td><td>106/10/12</td><td>公開觀課共備會議</td><td>俞金龍</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>5</td><td>106/10/19</td><td>小田園在永吉：吉輔園怎麼做</td><td>黃盛瑩</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>6</td><td>106/11/2</td><td>公開觀課及議課研討</td><td>王雅觀</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>7</td><td>106/11/9</td><td>教師輔導知能研習：探索教育在教學領域中的運用。</td><td>錢雅婷</td><td>10:25~12:05</td></tr>
<tr><td>8</td><td>106/11/16</td><td>亮點講堂：１２年國教領綱說明研習</td><td>王思惠</td><td>09:00~12:00</td></tr>
<tr><td>9</td><td>106/11/23</td><td>素養導向課程設計與發展研討</td><td>吳慈慧</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>10</td><td>106/12/14</td><td>小田園在永吉：在花草中持續發想</td><td>黃盛瑩</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>11</td><td>107/1/11</td><td>期末領域教學研究會議暨生涯議題融入研究</td><td>吳慈慧</td><td>10:25~12:05</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1.社群共同備課 11 次，共 77 人次
2.舉辦公開觀課 1 次；領域內夥伴同儕觀課 3 次
3.共備教案 1 件、公開觀課教案 1 份、小團體方案 1 件
4.實施對象：班級 9 個班，1 個小團體</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>10. 透過實務操作的課程內容，除了授課教師自我突破之外，參與課程的學生也給予正面回饋，在課堂中認識了香草植物，並且讓學生有機會練習面對壓力。
11. 夥伴教師在工作坊的增能研習裡，除了知識、教師專業方面的啟發之外，也透過園藝治療活動的參與，達到紓壓的效果。
12. 無論是 12 年國教新課綱、小田園計畫或是國際教育，對本領域而言都是新的挑戰，然而在我們求知、求變的過程中也為領域教學寫下新的一頁；</td></tr>
</table>

未來展望	1. 盤點現行課程內容，讓領域課程搭配本校課程地圖實施時較為系統化 2. 階段式實踐小田園教學計畫，讓小田園計畫因為在永吉國中而不一樣 3. 透過課程設計將多元文化教育、國際教育兩者追求的全球意識與社會關懷落實在領域課程中
附件資料	1. 會議紀錄 11 份(存查於教務處) 2. 照片紀錄(附件一) 3. 教案設計(附件二、附件三)

填表人:吳慈慧　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓

附件(一)：照片

小田園在永吉(一)製作左手香防蚊液	討論領域週的規畫
12 年國教課綱共讀與期程內容的討論	共備課程：使用改變卡讓學生做壓力體驗
共備課程：使用 Apple TV 讓教學活動流暢	小田園在永吉(二)艾草植物染彩蛋

公開觀課：花草心舒包	知能研習：探索教育在領域教學中的運用
領域週/永吉護照的討論	小田園在永吉：薰衣草娃娃的製作
檢核生涯發展教育教案討論	小田園在永吉：植栽認識與照顧

附件(二)共備教案

106 學年度永吉國中綜合領域素養導向從菜籃到菜盤教學案例

領域/科目	綜合活動領域/童軍、家政	設計者	詹一珍、林梅君
實施年級	九年級	總節數	共 2 節， 90 分鐘
單元名稱	從菜籃到菜盤----永吉小田園食農體驗		

設計依據		
核心素養	總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識
	領域核心素養	綜-J-C1 培養道德思辯與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
學習重點	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
議題融入	學習主題	能源資源永續利用
	實質內涵	E39 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，鼓勵生活中直接利用自然資源或自然行事的物質。
與其他領域/科目的連結		健體領域/健康教育
教材來源		綜合領域教師共備自編
教學設備/資源		1. 剪刀 8 把 2. 菜籃 4 個 3. 地瓜葉菜園

本單元雙向細目表		
學習表現 學習內容	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	**菜籃——指導學生認識校園內的小田園植栽、地瓜葉；引導學生採收植栽以利植栽繼續生長**	
飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。		**菜盤——透過新鮮現採的蔬菜料理，讓學生體驗天然好滋味。**

(接下一頁)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
※ 預備----說明活動+分組 依據原本班級中的家政課分組將班級的學生分成四小隊進行採收。 **一、菜籃----採集蔬菜** 1.以「組」為單位，進行地瓜葉的採集 (1)教師發工具前，簡單說明採集的方式 (2)每一位成員輪流使用剪刀體驗採集 (3)將採集到的地瓜葉放入預先準備好的菜籃中，直至小隊人員都可以享用的分量為止。 2.請學生分享採集地瓜葉時候的感受,引導學生想像地瓜葉從栽種到採收過程可能經過哪些照顧?並且引導學生思考產量與環境之間的關係。 *許多時候我們需要並不多，但是更多時候為了樣讓作物產量提高，而用了造成環境負擔以及損及身體健康的，讓學生可以進行反思。* (收拾並回到烹飪教室) **二、菜盤-----地瓜葉的料理** 1.授課老師說明怎麼處理/保存葉菜類； 2.挑菜洗菜 2.烹調準備：指導學生進行兩種不同的烹調方式(水煮拌醬、熱炒) 3.烹調實作：指導學生進行兩種不同的烹調方式(水煮拌醬、熱炒) **三、回饋-----永吉小田園食農體驗** 1. 學生相互品嚐交流、備妥教師評分餐盤：請學生將料理完畢的地瓜葉分裝成兩盤，並將裝好的菜盤拿到教師辦公室請教師品嘗打分數 2.以小隊為單位將物品/評分表收回來 3.收拾與回饋：與學生討論食材的選購、料理方式的選擇與健康飲食的關係	**5** 分 **15** 分 **10** 分 **5** 分 **5** 分 **20** 分 **5** 分 **10** 分 **10** 分 **10** 分	實作評量

附件(三)：公開觀課教案

106 學年度永吉國中綜合領域素養導向永吉心舒包教學案例

領域/科目	綜合活動領域	設計者	王思惠、吳慈慧
實施年級	九年級	總節數	共 1 節， 45 分鐘
單元名稱	花草充電讚----永吉「心舒包」		

設計依據		
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進
	領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值， 實踐生命意義。
學習重點	學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。
	學習內容	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。
議題融入	學習主題	生命教育
	實質內涵	靈性修養
與其他領域/科目的連結		健體領域/健康教育：尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的的衝擊、壓力與疾病。
教材來源		綜合領域教師共備自編、校方申請計畫採購材料
教學設備/資源		4. 教師自製簡報檔 5. 改變卡 5 副 6. 香草(五種：香茅 4 斤、艾草 5 斤、樟樹葉 5 斤、桂枝 4 斤、薄荷 2 斤) 7. 小棉布包 1 兩袋 300 個 8. 雲龍紙袋 2 兩袋 300 個 9. 彩繪用具：彩色筆、印章、印臺、葉片、紙膠帶

本單元雙向細目表		
學習表現 學習內容	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
情緒與壓力的成因、影響與調適。	改變卡疊對疊遊戲 花草充電讚	
正向思考模式、生活習慣與態度的培養		永吉心舒包

(接下一頁)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
※ 預備----香草分組 1.授課教師事先準備五種不同的香草葉片 2.每一位學生進教室的同時到講桌臺上認領一片葉子 3.五個分組桌上放一種葉子，請學生拿著手上那片葉子去認領桌上的葉子進行分組 **一、體驗----壓力** 1.以「組」為單位，進行撲克牌遊戲(以改變卡取代之)---疊對疊遊戲的體驗，時間充裕的話，進行兩輪。 (1)將牌卡平均分給每一位組內成員 (2)每一位成員輪流出示手上的一張牌卡，放到中間 (3)當成員出牌到中間的時候要一邊喊出數字(1~13 依順序喊聲：A=1、J=11、Q=12、K=13、2~10 皆一樣) (4)當所出示牌卡顯示數字與喊出數字一樣時，同組成員可以手輕拍該張牌卡，最後拍打到牌的人就要收走桌上的牌卡 (5)有 1 位成員將手上的牌卡出完就停止遊戲，由兩位成員獲勝。 2.請學生分享競賽時候的感受，引導學生回憶感受到壓力的時候身心出現了哪些反應以及將手上的牌卡出完或者累積很多牌卡的感覺。 *準備會考的過程中也和疊對疊遊戲很像，每個參加的人都盡力將手上的牌出光(把自己所學發揮到淋漓盡致)、專注守著未知的未來並且極力為自己爭取最好的成績。* **二、學校的師長們想給孩子們的祝福-----花草充電讚** 1.授課老師說明每一種植物的美好寓意，帶學生認識花草； 2.引導學生在紙袋上或者小卡上寫一段鼓勵自己的字句，想要在雲龍紙袋上彩繪也可以(如果不知道寫什麼畫的人，可以抽改變卡上的字句寫上去)； 3.在 1 兩的小綿袋上做一個屬於自己的記號，如果不知道做什麼記號可以寫上名字即可 **三、當你累了、倦了----永吉心舒包** 1.指導學生將花草放到 1 兩的小綿袋中綁帶 2.小綿袋放入雲龍紙袋中就大功告成了 3.以組為單位將物品收回來	**10** 分 **5** 分 **15** 分 **10** 分 **5** 分	