臺北市 107 學年度第 1 學期

領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	台北市立永吉國民中學
學習領域	國文領域
領域人數	10 人
共同備課主題	

場次	日期	課程內容	講座或負責人	紀錄／拍照	地點
1	107.9.6.	校務宣達、工作分配與重要事項討論	吳仁惠	凱茵／乃貞	課發中心
2	107.9.27.	柳惠津老師公開授課～備課	柳惠津 吳仁惠	乃貞／銘樺	簡報室
3	107.10.11.	惠津公開授課、議課暨領域事務討論	柳惠津 吳仁惠	銘樺／國琳	902 教室 課發中心
4	107.10.18.	行動學習如何應用在國文科	王毓嫻	國琳／惠津	未來 E 化教室
5	107.11..1.	iPad 翻轉教學 part5	陳舒萦	淑美／貞娟	課發中心
6	107.11.15.	十二思路寫作策略	陳淑玲	建全／仁惠	南港高中視聽室
7	107.11.22.	桌遊如何融入教學	劉力君	仁惠／淑美	課發中心
8	107.11.29.	核心問題、領域週、學習護照	吳仁惠	惠津／建全	課發中心
9	107.12.27.	文青一下～大家來玩花草文青卡和葉脈書籤	賴凱茵	仁惠／仁惠	課發中心
10.	108.1.3.	閱讀能力核心會考試題中的閱讀理解試題分析閱讀理解工作坊（康軒文本實作）	黃國珍	貞娟／凱茵	課發中心
11	108.1.10.	工作成果檢討與修正重要事項討論	吳仁惠	凱茵／乃貞	課發中心

量化呈現 辦理成效	1. 社群共同備課 11 次，共 110 人次（不含特教老師、實習老師與其他領域老師）。 2. 領域夥伴公開備課、授課和議課 2 次。 3. 與融入議題（環境）教案 1 份、公開授課暨生涯教育教案 1 份。 4. 教師增能研習共 5 次，包含校內資訊研習 1 次，行動載具運用於教學增能研習 1 次，國文領域專業增能研習 2 次，桌遊融入教學 1 次 5. 試題分析檢討 2 次、領域週與學習護照討論 3 次。 6. 領域夥伴觀摹教學一次，領域重要事項討論 4 次。
質性說明 辦理成效	1. 透過研習與共備、觀摹，互相激盪，提升教學效能與課程設計能力。 2. 將近一個月不開會，專心編製「永吉閱讀護照」與「一字千金」，將延宕一年的計畫付諸行動，展現執行力。 3. 領域重要事項達成共識： 🕮 領域週實施期程改為下學期。 🕮 開會一定面對面，不以 Line 群組開會。 🕮 傳閱會議紀錄，簽名確認會議紀錄或表達意見。 🕮 確認超班級的順位。 🕮 確認跨年級，若無自願，以專任為優先。 🕮 懇請高層，在做任何決策前，多溝通，多傾聽每一位夥伴的意見。 🕮 報名台北市國語文競賽前，請教務處以書面方式，確認　家長對指導老師的意見。 🕮 確認審題： ❍多人審題 ❍審題次數要一樣 🕮 修題要尊重出題老師最後的裁量權。 🕮 確立「永吉閱讀護照」與「一字千金」的合法性。 🕮 107.11.29.大幅修訂「永吉閱讀護照」的書目，108.1.10.決議配合班書，於下學期會議再行處理。 🕮「永吉閱讀護照」—仁惠負責。 🕮「一字千金」: ❍七年級—改錯 ❍凱茵和國琳—字的結構 ❍九年級和千芳—成語 🕮 107.11.29.開會建議「永吉閱讀護照」與「線上閱讀認證系統」結合，108.1.10.開會建議自編集點卡。 ❍七年級：十二本 ❍八年級：十二本 ❍九年級：七本 🕮 108.1.3.會議，仁惠因應　家長疑問，建議段考金銀吉獎採總分制。國文夥伴認為，事屬教務處權責，請　家長自行向教務處反映，國文領域不處理。 🕮 仁惠因應　家長對作文教學與批閱的疑問，擬訂「作文精進 S.O.P.」，108.1.10.會議，在場國文夥伴 9 人，8 人反對，未通過。 🕮 從九年級第三次段考開始，作文閱卷採「混班」十「換年級」。

未來展望	1. 修正「永吉閱讀護照」與「一字千金」的學習目標、核心素養等。 2. 編製完成「永吉閱讀護照」與「一字千金」，觀摩修正。 3. 有系統地辦理教師增能研習，提升教師跨領域專業知能。 4. 持續透過領域工作坊，培養團隊默契，眾志成城，共同備課，以減輕活化教學的工作量，增進教學效能。 4. 國文夥伴成為教學的設計者，帶領學生，以「閱讀」為工具，認識自我，探索世界，品味人生。
附件資料	1.「永吉閱讀護照」書目 107.11.29.通過版。 2. 教案設計。 3. 學習單。 4.「作文精進 S.O.P.」（108.1.10.未通過） 5. 會議照片。 6. 花草文青卡暨葉脈書籤　師生作品　照片.

填表人: 吳仁惠　　主任:郭佳玲　　校長:賴宏銓

附件一：「永吉閱讀護照」書目

七年級	八年級	九年級
認識自我	探索世界	閱讀人生
1.為自己出征	1.漂流監獄	1.蘇東坡傳
2.帶我去月球	2.當河馬想動的時候再去推牠	2.莫泊桑短篇小說
3.手斧男孩首部曲	3.我的房間保衛戰	3.青春方程式～27 位名家給青少年的私房名言
4.這一生，至少當一次傻瓜	4.鯨生鯨世	4.笑傲江湖（四本）
5.我的天才夢	5.芬蘭驚豔	
6.海裡有鱷魚	6.小王子	
7.第十四條金魚	7.追風箏的孩子	
8.我就是忍不住笑了	8.囍事台灣	
9.先別急著吃棉花糖	9.孩子說，來對了非洲	
10.解憂雜貨店	10.莎拉的鑰匙	
11.佐賀的超級阿嬤	11.海	
12. 牧羊少年奇幻之旅	12.親愛的世界，你好嗎？	

附件二：觀課暨生涯教育教案

<table>
<tr><td>教學主題</td><td>語文常識—對聯</td><td>設計者</td><td>柳惠津</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td>902</td><td>教學時數</td><td>45 分</td></tr>
<tr><td>教學對象分析
（學生先備知識分析）</td><td colspan="3">學生已有修辭(對偶)、律詩(領聯和頸聯)之閱讀經驗
(過故人莊、聞官軍收河南河北)學生已在七上下學過</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">翰林版第五冊國文課本</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">能從閱讀過程中發展系統性思考，能靈活應用各類工具(對聯)及電腦，進而判斷各行各業。</td></tr>
<tr><td>教學法
（教學策略的運用）</td><td colspan="3">資訊融入、分組配對合作、學習單</td></tr>
<tr><td>教學內容分析</td><td colspan="3">1. 課文講解、教學引導
2. 相聲影片--對對聯--欣賞
3. 利用 mini ipad，上傳透過鏡像輸出讓全班一起欣賞
4. 完成學習單</td></tr>
<tr><td>教學準備</td><td colspan="3">教師準備：課本、電腦、電子白板、mini ipad 一台、12 副對聯、學習單
學生準備：課本</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">1. 認知方面：a.瞭解對聯作法的內容與格式
b.透過實例的介紹進而了解對聯在中國文化中的代表涵義
c.認識各類型的對聯
2. 情意方面：a.培養分析、欣賞情境的能力
b.訓練自我見解的引發
3. 技能方面：a.藉著練習的方式，能夠對出相同的句子
b.分辨出對聯中的文字敘述的行業</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>節次</th><th colspan="2">教學活動流程</th><th>時間</th><th>平台運用</th><th>評量要點</th></tr>
<tr><td rowspan="8">第一節</td><td colspan="2">準備階段</td><td>5mins</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>老師活動</td><td>學生活動</td><td rowspan="2">5mins</td><td rowspan="2">閱讀課本</td><td rowspan="2">是否能理解意義</td></tr>
<tr><td>(一)課堂準備
請學生閱讀文本
(二)引起動機</td><td>1.學生閱讀文本</td></tr>
<tr><td colspan="2">發展階段</td><td>35mins</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>老師活動</td><td>學生活動</td><td rowspan="2">20mins

15mins</td><td rowspan="2">課本

電腦、電子白板 mini ipad</td><td rowspan="2">1.能體會作者所想表達的意思。
2.能用心的完成創作。</td></tr>
<tr><td>(一) 達成目標
1. 課文講解
(1)平仄協調
(2)對仗工整
(3)詞義貼切
2. 影片欣賞
相聲對對聯
(二) 主要內容/活動
指導學生完成--學生手持一聯，尋找自己的上或下聯，配對拍照</td><td>1. 課文講解
(1)平仄協調
(2)對仗工整
(3)詞義貼切
2. 影片欣賞
相聲對對聯
3. 學生手持一聯，尋找自己的上或下聯，配對，請老師拍照，直接投影在電子白板上，老師做對聯的說明後。</td></tr>
<tr><td colspan="2">總結階段</td><td>5mins</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>老師活動</td><td>學生活動</td><td rowspan="2">5mins</td><td rowspan="2">學習單</td><td rowspan="2">2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
繳交作品</td></tr>
<tr><td>說明學習單
彙整學習單</td><td>完成學習單，透過參考選項，選出各行業別的行業聯</td></tr>
</table>

附件三：共備暨融入議題教案

107 學年度永吉國中國文領域

花草文青卡暨葉脈書籤教學活動設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域／科目</td><td>國文領域</td><td>設計者</td><td>賴凱茵、吳仁惠、張國琳、羅銘樺、翁乃貞</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>八年級</td><td>總節數</td><td>共 9 節，405 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">花草文青卡暨葉脈書籤</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心
素養</td><td>總綱
核心素養</td><td colspan="3">B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領域
核心素養</td><td colspan="3">J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Bb -Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。
◎Bb -Ⅳ-4 直接抒情。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入</td><td>學習主題</td><td colspan="3">環境倫理</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="3">環 J3 經由環境美學與自然文學，了解自然環境的倫理價值。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域／科目的連結</td><td colspan="3">自然領域、綜合領域、藝文領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">國文領域教師共備自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備／資源</td><td colspan="3">1. Ipadmini 26 臺。
2.「形色」APP。
3. 雲彩紙、相片膠。
4. 護貝膜、護貝機。
5. 彩繪毛筆。
6. 葉子（菩提葉、發財樹為佳）。
7. 竹筷、鑷子。
8. 手套、舊軟牙刷。
9. 美耐皿或不鏽鋼盤子。
10. 氫氧化鈉、水晶肥皂。
11. 卡式瓦斯爐、不鏽鋼鍋子。
12. 紙巾、衛生紙。</td></tr>
</table>

本單元雙向細目表			
學習表現 學習內容	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
對物或自然以及生命的感悟。	**1. 運用「形色」APP，完成「永吉校園採集記」學習單。**	**2. 在校園與住家附近，尋找喜歡的植物，用「形色」APP 拍照，顯示與該植物有關的花語、詩詞等。**	**3. 採摘喜歡的植物，清理完畢後，加以乾燥。**
直接抒情	**1. 以採摘的植物為依歸，開始設計構圖。**	**2. 根據構圖，自行創作或蒐尋適合的詩詞。**	

教學活動設計		
花草文青卡		
教學活動內容及實施方式	時間	所需器材
（一） 第 1-2 節： 1. 教師製作 powerpoint，向同學介紹「花草文青卡」。 2. 發下 Ipadmini 和「永吉校園採集記」學習單，請同學在永吉校園內，尋找喜歡的植物，並透過「形色」APP 的協助，完成學習單。（見附件 ） 3. 將採摘的植物加以清理，放在桌墊或書本裡壓乾。 **（二）第 3-4 節：** 1. 請學生選擇喜歡的雲彩紙，將壓乾的植物依構圖貼在雲彩紙上。 2. 學生配合構圖意境，自行創作或蒐尋詩詞，並做美工設計。 3. 教師將學生作品放入護貝膜，靜置等候相片膠乾燥。 【附註】教師將乾燥完畢的學生作品，拿去護貝，再剪裁，收好，以供日後布置專科大樓「文青走廊」。	45 分 45 分 90 分	教師自製「花草文青卡」powerpoint Ipadmini 雲彩紙、相片膠 護貝膜、彩繪毛筆 Ipadmini 護貝機
教學亮點與難點		
1. 學生創意無窮，能依採摘植物的外形，構思出別出心裁的美術設計，搭配的詩詞也有令人品味再三的佳作。 2. 學生在壓乾採摘的植物時，常不小心將植物弄破。而用相片膠黏貼植物時，常因使用過多，而破壞版面的美感。		
葉脈書籤		

教學活動內容及實施方式	時間	所需器材
（一） 預備： 1. 請學生在上課前，採摘葉子，略為壓乾。以菩提提葉、發財樹的葉子為佳。 2. 教師事先準備好氫氧化鈉溶液，避免學生在調製過程中受傷。		氫氧化鈉
（二）第 1-3 節： 1. 教師製作 powerpoint，向同學介紹「葉脈書籤」。 2. 等氫氧化鈉溶液煮沸後，請學生將葉子放入，煮到溶液變成如中藥湯汁的深褐色為止。 3. 用竹筷子或鑷子將煮好的葉子夾起，夾到水龍頭底下，輕輕沖掉氫氧化鈉溶液，再將葉子放到盤子上，用舊軟毛刷，輕輕刷掉葉肉，直至葉片透明，只剩葉脈。 4. 請學生用紙巾或衛生紙將葉片的水份壓乾，再將葉片放到桌墊或書本裡壓乾。	45 分 80 分 10 分	教師自製「葉脈書籤」powerpoint 氫氧化鈉、不鏽鋼鍋子、卡式瓦斯爐、竹筷子、鑷子、盤子、舊軟毛刷
（三）第 4-5 節： 1. 請學生選擇喜歡的雲彩紙，將壓乾的葉片依構圖貼在雲彩紙上。 2. 學生配合構圖意境，自行創作或蒐尋詩詞，並做美術設計。 3. 教師將學生作品放入護貝膜，靜置等候相片膠乾燥。 【附註】教師將乾燥完畢的學生作品，拿去護貝，再剪裁，收好，以供日後布置專科大樓「文青走廊」。	90 分	雲彩紙、相片膠 護貝膜、彩繪毛筆 Ipadmini 護貝機

教學亮點與難點

1. 學生創意無窮，能依採摘葉片的外形，構思出別出心裁的美術設計，搭配的詩詞也有令人品味再三的佳作。特別的是，學生會同時使用壓花和透明葉片。
2. 學生在煮葉片時，常因攪拌過度或烹煮過久，導致葉片破碎。用舊軟牙刷刷除葉肉時，也會因用力不當，使得葉片破碎。
3. 學生用相片膠黏貼葉片時，常因使用過多，破壞版面的美感。
4. 學生有時會採摘葉肉過厚或有薄膜的葉片，導致久煮不爛。
5. 用卡式瓦斯爐煮氫氧化鈉溶液或用用水晶肥皂溶液放入電鍋煮，效果不一，有待師生進一步研究。

附件四：觀課暨生涯教育教案　學習單

對聯對出各行各業

姓名：

下列八個行業聯，請從參考選項填入各行業代號，並用螢光筆畫下你判斷的關鍵字。

貫古今情	演中外事	卻是頂上功夫	雖是毫末生意	聲聲呼人惜光陰	刻刻催人資警醒	任君步月凌雲	由此登堂入室
一身常帶百花香	四野飛來千樹綠	聚天地精華	藏古今學術	憑君能辨霧中花	笑我如觀雲裡月	一軸定乾坤	兩輪追日月

參考選項：	試試創作行業聯，你想介紹哪一個行業？			
A 鐘錶店　B 書店　C 電影院				
D 理髮廳　E 鞋店　F 水果行				
G 眼鏡行　H 燈具店　J 自行車廠				

永吉校園採集記

班級：　　姓名：　　座號：

日期		天氣	
採集路線			

植物九宮格

花語 ➔	給人的感受 ➔	喜歡程度 ☆☆☆☆☆ 原因
效用 🡅	✎畫植物 ➔	名稱 🡇
特性🡄	氣味🡄	顏色

附件六：

作文精進S.O.P.

配合晨考作文，教導學生會考「寫作測驗評分規準」

↓

各班國文老師從晨考作文中，挑選 1-6 級分的作品，拍照傳給召集人。

↓

召集人整理各班作品後，放置班級網芳，請各班國文老師進行觀摩教學。

↓

段考作文考前審題。

↓

各班國文老師進行段考作文特訓。

↓

段考作文初步閱卷後，請各年級出題老師彙整意見，

就作文題目與說明，羅列各級分的具體規準。

↓

作文批閱完畢，如果學生對分數有疑義，請各班國文老師協助說明。

↓

如果各班國文老師也不認同作文得分，或學生對分數仍有疑義，

請各班國文老師將有爭議的作文試卷交給教務處，

請教務處轉交原閱卷老師重閱，並附上詳評。

原閱卷老師附上詳評後，堅持原來的給分，

如果學生仍有所質疑，則由教務處請另一位老師進行複閱。

如果兩者評分差距為 1 級分，則取高分；

如果兩者評分差距大於 2 級分，則請第三位老師進行複閱，取高分。

各班國文老師從段考作文中，挑選 1-6 級分的作品，拍照傳給召集人。

召集人整理各班作品後，放置班級網芳，請各班國文老師進行觀摩教學。

附件七：會議照片

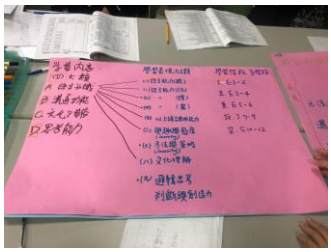
討論領域重要事項	領域夥伴共同備課
資訊研習	作文教學研習
桌遊融入國文教學	閱讀理解策略研習

附件八：花草文青卡暨葉脈書籤　師生作品

臺北市_107_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>台北市立永吉國民中學</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>英語</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>11 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><th>場次</th><th>日期</th><th>課程內容</th><th>講座或負責人</th></tr>
<tr><td>1</td><td>9/3</td><td>期初教學研究會/生涯發展議題融入研討</td><td>邱瓊玉</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/17</td><td>校內資訊研習</td><td>邱瓊玉</td></tr>
<tr><td>3</td><td>10/1</td><td>行動學習智慧教學</td><td>邱瓊玉</td></tr>
<tr><td>4</td><td>10/15</td><td>國際教育增能研習</td><td>吳美玲</td></tr>
<tr><td>5</td><td>10/29</td><td>素養導向試題設計分享 / 夢 N 分享</td><td>邱瓊玉</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/12</td><td>領域教學經驗分享 / 彈性課程共備</td><td>邱瓊玉</td></tr>
<tr><td>7</td><td>11/26</td><td>永吉密逃體驗 / 彈性課程共備</td><td>邱瓊玉</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12/10</td><td>領域公開觀課(說課、觀課、議課)/ 彈性</td><td>李相儀</td></tr>
<tr><td>9</td><td>12/24</td><td>英語專題講座---戲劇融入教學</td><td>吳芳蕙</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/7</td><td>期末教學研究會</td><td>邱瓊玉</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1、社群共同備課 10 次共 110 人次
2、舉辦領域同儕公開觀課 3 次。
3、共備教案、觀課教案共 3 份。
4、教師增能研習共 5 次，包含校內資訊研習 1 次，行動載具運用於教學增能研習 1 次，國際教育增能研習 1 次，戲劇融入教學 1 次，系統化課綱素養導向研習 1 次。
5、段考命題討論 1 次，試題分析檢討 2 次。
6、彈性課程設計討論 3 次。</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>1.延續英語科適性分組計劃，七八九年級共同施行，持續扶弱，型式為 BBC 模式，欲提升學生學習成效。B 組課程活動多元，增進學生學習興趣，提升學習動機，C 組小班教學，彈性調整教學內容與日常評量方式，引導學生適性發展。
2.Live ABC 進行全校英語羅密歐與茱麗葉話劇表演，透過詼諧逗趣的演出，台上與台下即時互動，學生輕鬆學習英語，認識英國文學。
3.聘請外師入班授課，上課內容為美國的 taboo 和 grounded 的執行，與 13</td></tr>
</table>

	歲青少年的管訓和教育以及國外校長、教師與家長的角色。讓學生拓展國際觀，進行文化交流。 4. 多次增能研習，以跨領域學習為主，結合實務操作，促進教師精進教學，並運用於彈性課程設計中。
未來展望	1. 持續辦理教師增能研習，增進教師跨領域專業知能。 2. 持續透過領域工作坊，培養團隊默契，藉由共同備課，研擬適切的教學活動，活化教學，增進教學效能。 3. 透過同儕公開觀課，分享教師教學活動，並提供建議與指導，以提升授課效能。 4. 透過課程實施，持續修正與改進教學，以發揮二班三組精神，提升語言學習效果。 5. 持續提升教學活動實施成效、學生及家長滿意度。
附件資料	 生涯發展議題討論 校內資訊研習 行動教學 國際教育增能研習 素養導向試題命題分享 夢 N 繪聲繪影分享 領域教學經驗分享 領域教學經驗分享 彈性課程共備 彈性課程共備 永吉密逃體驗 公開觀課-說課

	 公開觀課-授課 公開觀課-議課 戲劇融入教學研習 跨領域增能研習 課綱素養導向研習-1  課綱素養導向研習-2

填表人: 邱瓊玉　　主任:郭佳玲　　校長:賴宏銓

臺北市 107 學年度第 1 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>數學</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>9</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>講座或負責人</td></tr>
<tr><td>1</td><td>9/6</td><td>期初工作分配、生涯發展議題融入研討
規劃學習護照、領域週</td><td>楊珮珊</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/18</td><td>資訊研習</td><td>陳舒蓁</td></tr>
<tr><td>3</td><td>9/26</td><td>1. 會考試題分析
2. 區域衛星數理資優上課內容與教具採購確認
3. 三年彈性課程內容規劃
4. 討論學習護照、領域週</td><td>楊珮珊</td></tr>
<tr><td>4</td><td>10/17</td><td>108 行動學習研習</td><td>陳梅芬</td></tr>
<tr><td>5</td><td>10/31</td><td>彈性課程共備第一次均一輔導
彈性課程發展難點與因應策略</td><td>林永發</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/14</td><td>彈性課程共備第二次均一輔導
永發老師高中數學教學示範一節課</td><td>林永發</td></tr>
<tr><td>7</td><td>12/5</td><td>1.三年彈性課程內容確定
2.七上七下課程計畫簡案撰寫
3.七上七下課程計畫一節詳案撰寫
4. 七上七下課程大綱撰寫</td><td>楊珮珊
陳梅芬</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12/12</td><td>1.第一二次定期評量分析
2.彈性課程共備三年課程地圖撰寫
3.校外研習分享
4. 學習護照、領域週內容確認</td><td>楊珮珊
邱秀霞
王怜文
黃鳳琴</td></tr>
<tr><td>9</td><td>12/19</td><td>彈性課程共備第三次均一輔導
1. 彈性課程教學演示包含說課議課
2. 擬題策略</td><td>林永發</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/16</td><td>期末教學研究會</td><td>楊珮珊</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1、社群共同備課 10 次
2、區域衛星資優課程會議 1 次</td></tr>
</table>

	3、彈性課程共備六次 4、增能研習 3 次 5. 產出教案 2 份
質性說明辦理成效	1、透過領域研習，增加教學設計內涵，運用在教學中，增進教學相長。 2、透過共同備課及討論提昇教學效能，規劃彈性課程。 3、設計互動式教學遊戲，透過學生操作，有效提升學生探討數學的樂趣。 4. 透過彈性課程共同備課完成七上七下課程大綱，七上七下課程計畫簡案，三年課程地圖，一節課詳案撰寫。
未來展望	老師們藉由合作、討論、共備與分享讓整個教學活動愈來愈好 加強學生數位閱讀能力、讓學生由被動學習轉而自發學習。
附件資料	會議紀錄（詳見教務處存檔含照片紀錄）

填表人：楊珮珊　　主任：郭佳玲　　校長：賴宏銓

臺北市_107_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	台北市立永吉國民中學
學習領域	社會領域
領域人數	8 人
共同備課主題	生涯發展議題融入探討 資訊結合行動學習、資訊研習 素養導向的教學//命題的研習與共備 段考試題檢討分析、校本指標的協作 行動學習應用於社會領域的教學 108 校本彈性課程討論與設計 公開觀課的說課、觀課、議課 907 班
量化呈現辦理成效	完成社群共同備課次數 11 次 完成領域公開觀課次數 1 次 完成素養導向課程設計種子教師研習 3 階段 完成 108 彈性課程(七年級)簡案 完成段考討論與素養導向試題討論 2 次
質性說明辦理成效	透過共備，互相激盪，提升教學效能與課程設計能力。 腦力激盪，產出更多的課程設計。 素養導向教學與試題研發，比較有概念。 資訊輔助教學研習，增進老師資訊能力。
未來展望	108 彈性校本課程能夠順利完成 能夠有效能的完成許多我想都沒有想過的事
附件資料	會議紀錄 照片紀錄 教案設計

填表人：郭淑麗　　主任：郭佳玲　　校長：賴宏銓

臺北市_107_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	台北市立永吉國民中學
學習領域	自然與生活科技領域
領域人數	7 人
共同備課主題	生涯發展議題融入探討 資訊結合行動學習、資訊研習 素養試題研發、會考試題分析 段考試題檢討分析、校本指標 行動學習應用於自然領域教學 彈性課程討論、素養導向教學、試題分析 自然科素養導向教學示例 108 自然領域課綱導讀、實驗藥品器材盤點整理 自然科八上彈性課程調整，探究課程示例 彈性課程計畫、說課、觀課、議課 904 班
量化呈現辦理成效	社群共同備課次數 10 次 舉辦同儕觀課次數 1 次 產生教案數量 1 次 八上彈性課程簡案完成 素養導向試題討論 2 次
質性說明辦理成效	互相觀摩學習，提升教學效能。 腦力激盪，產出更多的課程設計。 素養試題研發，有比較具體的方向。 資訊輔助教學研習，增進老師資訊能力。
未來展望	可強調彈性課程一系列的設計規劃
附件資料	會議紀錄 照片紀錄 教案設計

填表人:陳溪泉　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓

臺北市 107 學年度第 1 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>台北市立永吉國民中學</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>健康與體育</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>4 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>講座或負責人</td><td>時間</td></tr>
<tr><td>1</td><td>9/6</td><td>期初教學研究會議
(生涯議題融入討論)</td><td>鄭惠玲</td><td>9-12 點</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/13</td><td>密室逃脫課程體驗</td><td>鄭惠玲</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>3</td><td>9/20</td><td>資訊研習</td><td>鄭惠玲</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>4</td><td>10/4</td><td>認識 108 健體課綱</td><td>鄭惠玲</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>5</td><td>10/25</td><td>班級經營融入健康理念-
導師經驗分享</td><td>古亭國中
郭恆銓老師</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/15</td><td>行動研究得獎作品分享-
我的翻轉菸害課</td><td>鄭惠玲</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>7</td><td>11/29</td><td>健康教育公開授課</td><td>鄭惠玲</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12/13</td><td>健體領域專業成長研習-
肌力訓練體驗教學</td><td>教學組長
楊舜評老師</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>9</td><td>12/27</td><td>「素養導向教學」教案設計</td><td>鄭惠玲</td><td>9 -12 點</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/10</td><td>期末教學研究會議
(生涯議題融入課程檢核)</td><td>鄭惠玲</td><td>9 -12 點</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1. 社群共同備課次數 10 次
2. 舉辦同儕觀課次數 1 次
3. 產生教案數量 2 件 (健教、體育各 1 件)
4. 實施對象數量：14 班(健教-菸害防制 8 年級 7 個班、體育-排球-9 年級 7 個班)</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>1. 歷經許多校內及校外的 108 課綱教師增能研習，本學期健康教育及體育各產出一份素養導向的教案，大家對素養導向的教與學逐漸有了深度的理解，並且增強了專業自信心。
2. 本學期邀請古亭國中郭恆銓老師，分享融入健康理念的班級經營技巧，提昇了大家在健康飲食與體適能的教學設計與班級管理功力。
3. 除了提升教學效能外，本學期還邀請擁有健身教練證照的楊舜評組長協助辦理教師體適能研習，以督促老師多多運動，保持身心靈的健康。</td></tr>
</table>

未來展望	1. 下學期將持續辦理資訊融入教學的研習，未來將在健康教育課及體育課多運用最新的資訊軟硬體，讓課程更加有趣及有效。 2. 健康是健體老師最好的身教，為提升教師體適能將再次邀請楊舜評組長開辦肌力訓練進階課程。 3. 下學期將邀請校外專家蒞校指導健體領域老師行動研究的寫作技巧，希望能在下一次的教案比賽大放異彩。
附件資料	會議紀錄、照片資料、教案設計，詳如附件。

填表人: 鄭惠玲　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓

臺北市_107_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>藝術與人文領域</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>3 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題(小田園)</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>講座或負責人</td><td>活動時間</td></tr>
<tr><td>1</td><td>9/4</td><td>期初暨生涯與閱讀推動</td><td>林　岳</td><td>10:05-12:05</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/18</td><td>資訊研習</td><td>陳舒萦</td><td>10:05-12:05</td></tr>
<tr><td>3</td><td>9/25</td><td>廣達遊於藝策展討論</td><td>黃音慈</td><td>10:05-12:05</td></tr>
<tr><td>4</td><td>10/13</td><td>廣達遊於藝佈展</td><td>黃音慈</td><td>10:05-12:05</td></tr>
<tr><td>5</td><td>10/23</td><td>資訊研習(校外講師)</td><td>陳舒萦</td><td>10:05-12:05</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/6</td><td>素養導向教學種子教師研習工作坊一</td><td>藝文輔導團</td><td>09:00-12:00</td></tr>
<tr><td>7</td><td>11/27</td><td>素養導向教學種子教師研習工作坊二</td><td>藝文輔導團</td><td>09:00-12:00</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12/11</td><td>公開觀課</td><td>林　岳</td><td>14:15-15:00</td></tr>
<tr><td>9</td><td>12/25</td><td>素養導向教學種子教師研習工作坊三</td><td>藝文輔導團</td><td>09:30-11:30</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1/8</td><td>期末教學研討會</td><td>林　岳</td><td>10:05-12:05</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1.社群共同備課 10 次，共 30 人次
2.舉辦公開觀課 1 次；領域內夥伴同儕觀課 3 次
3.共備教案 1 件、公開觀課教案 1 份
4.實施對象：3 個班級</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>1.　藉由廣達游於藝鳴蟲特展之機會，提供領域內課程設計之不同面向思考，期待未來能有更多類似之活動促進領域課程之激盪。
2.　本學期之資訊研習內容豐富，尤其邀請輔導團張世瑒老師蒞校講授動畫製作之課程特別有趣，可於未來課程中融入實施。</td></tr>
</table>

未來展望	本學期參與素養導向教學種子教師研習工作坊，了解未來 108 課綱實施後課程之變化與走向，甚至評量方式都能有所本並有跡可循，如何依循素養導向已設計課程將會是下學期之會議重點。
附件資料	1. 會議紀錄 2. 照片紀錄 3. 教案設計

填表人:林岳　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓

臺北市_107_學年度第_1_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td>永吉國中</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td>綜合活動領域</td></tr>
<tr><td>領域人數</td><td>7 人</td></tr>
<tr><td>共同備課主題(小田園)</td><td>
<table>
<tr><td>場次</td><td>日期</td><td>課程內容</td><td>記錄人</td><td>活動時間</td></tr>
<tr><td>1</td><td>107/09/06</td><td>期初領域教學研究會暨學生生涯議題融入研究</td><td>詹一珍</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>2</td><td>107/09/13</td><td>學校願景、學習護照領域週、校本課程規劃</td><td>王思惠</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>3</td><td>107/09/20</td><td>資訊研習 1</td><td>連佳怡</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>4</td><td>107/10/11</td><td>資訊研習 2</td><td>連佳怡</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>5</td><td>107/10/18</td><td>公開觀課前共備會議</td><td>郭彥廷</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>6</td><td>107/10/25</td><td>公開觀課+議課</td><td>郭彥廷</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>7</td><td>107/11/08</td><td>芳香小田園：探索植物與人類身心靈的奧妙關係</td><td>林梅君
(講座:陳佳妮)</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>8</td><td>107/12/06</td><td>綜合小田園：進階方向再探索</td><td>王雅觀</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>9</td><td>107/12/27</td><td>綜合小田園活動設計與發展研討</td><td>蘇世萱</td><td>10:00~12:00</td></tr>
<tr><td>10</td><td>108/01/10</td><td>期末領域教學研究會議暨生涯議題融入研究</td><td>詹一珍</td><td>10:00~12:00</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>量化呈現辦理成效</td><td>1.社群共同備課 10 次，共 70 人次
2.舉辦公開觀課 1 次；領域內夥伴同儕觀課 3 次
3.共備教案 1 件、公開觀課教案 1 份
4.實施對象：7 個班級</td></tr>
<tr><td>質性說明辦理成效</td><td>3. 透過共備教案「學惜良食」的課程內容，讓學生在課堂中體認了糧食不均的問題，並且讓學生提升惜食觀念，進而規劃並實施減少剩食行動方案，讓學生體驗從生活中拿出行動解決問題!
4. 本學期公開觀課的單元為我的多元面貌，讓學生可以重新觀察自己的特質，進而悅納自己、接受每個人都有獨特之處。
5. 領域教師在工作坊的增能研習裡，安排了一次芳香療法研習，希望壤教師從中領略到植物精油舒壓的效果，進而發想小田園產出物與未來領域課程的結合。</td></tr>
</table>

未來展望	隨著 108 課綱領鋼定案，我們必須針對學習重點而進行教學的變革，在此同時小田園也挹注了新的學習元素於學習內容中，這對我們都是一個新的挑戰與變革，相信經過大家一連串的共備努力，我們定能創作出有效有特色的教學設計!
附件資料	4. 會議紀錄 5. 照片紀錄 6. 教案設計

填表人:詹一珍　　主任: 郭佳玲　　校長: 賴宏銓