109-1
綜合活動領域
社群成效報告

109-1綜合領域工作坊主題

增能研習＋清大諮輔研習＋備觀議課＋期初期末會議

場次	日期	課程內容	負責人	活動時間
1	109/09/03	期初領域教學研究會	林梅君	10-12
2	109/09/14	細說校犬星星~攜手你我它	李佩憶	13-15
3	109/09/24	活化教學增能研習~果凍花的世界	廖敏琪	10-12
4	109/10/22	資訊研習~資安與APP應用	郭彥廷	09-12
5	109/11/05	清大諮輔研習1	廖敏琪	10-12
6	109/11/10	公開觀課 (李佩憶老師704班)	詹一珍	第7節
7	109/11/12	議課	詹一珍	11-12
8	109/12/10	輔導策略應用~身心靈平衡	李佩憶	10-12
9	109/12/24	清大諮輔研習2	連佳怡	10-12
10	109/12/31	清大諮輔研習3	林梅君	10-12
11	110/01/14	期末領域教學研究會	林梅君	10-12

工作坊主題簡介：

公開觀課議課

科目　輔導科
班級　704
主題　眼中的我

工作坊增能研習 四次

(1)生命教育
（認識校犬）

(2)情感教育
（果凍花製作）

(3)資訊教育
（資安宣導與APP應用）

(4)輔導策略應用
（芳療應用融入）

清大諮輔研習三次

(1)11.05

(2)12.24

(3)12.31

工作會議 凝聚共識

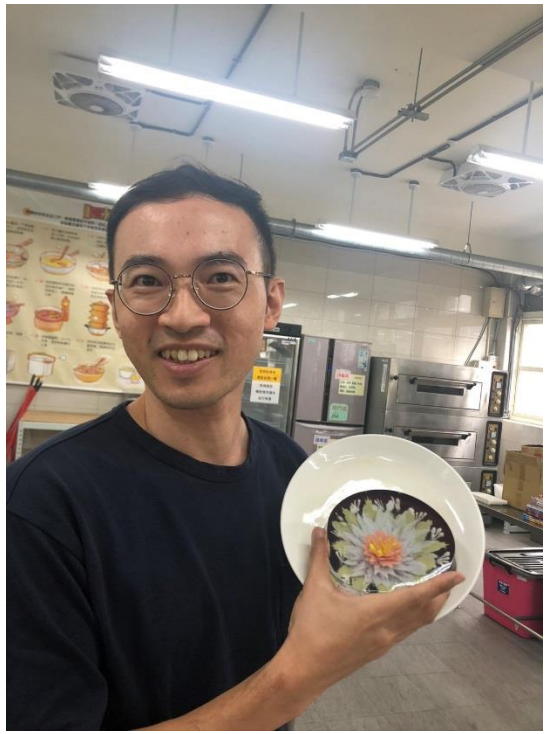
期初教研會

生命教育研習

細說校犬星星

情感教育研習

果凍花的世界



資訊研習

資安與APP應用

輔導策略應用

身心靈平衡

704 公開觀課

公開觀課授課單元

眼中的我

公開觀課後之議課回饋

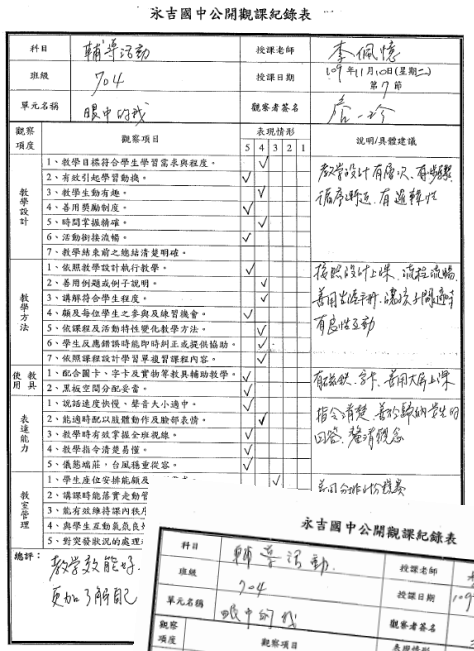
永吉國中公開觀課紀錄表

科目	輔導活動	授課老師	李佩憶
班級	704	授課日期	109 年 11 月 10 日(星期二) 第 7 節
單元名稱	眼中的我	觀察者簽名	連[illegible]

觀察項度	觀察項目	5	4	3	2	1	說明/具體建議
教學設計	1、教學目標符合學生學習需求與程度。	V					1. 能透過加分卡，增加學生表達動機。 2. 能透過影片引起學生對了解自身特質的動機。
	2、有效引起學習動機。	V					
	3、教學生動有趣。		V				
	4、善用獎勵制度。	V					
	5、時間掌握精確。	V					
	6、活動銜接流暢。	V					
	7、教學結束前之總結清楚明確。		V				
教學方法	1、依照教學設計執行教學。	V					1. 能具體說明、解釋特質意思。 2. 能透過適當的提問，引導學生思考。 3. 學生詢問沒有「自想」的特質時，說明簡短，可再多些討論。
	2、善用例題或例子說明。		V				
	3、講解符合學生程度。	V					
	4、顧及每位學生之參與及練習機會。		V				
	5、依課程及活動特性變化教學方法。		V				
	6、學生反應錯誤時能即時糾正或提供協助。		V				
	7、依照課程設計學習單複習課程內容。			V			
教具運用	1、配合圖卡、字卡及實物等教具輔助教學。		V				1. 活動過程中能適時提醒注意事項。 2. 台風穩定，學生多能專注有效學習。 3. 說話速度稍快。
	2、黑板空間分配妥當。		V				
表達能力	1、說話速度快慢、聲音大小適中。			V			1. 能走動關心處理學生狀況。
	2、能適時配以肢體動作及臉部表情。		V				
	3、教學時有效掌握全班視線。	V					
	4、教學指令清楚易懂。	V					
	5、儀態端莊，台風穩重從容。	V					
教室管理	1、學生座位安排能顧及個別需求。		V				
	2、講課時能落實走動管理。		V				
	3、能有效維持課內秩序。	V					
	4、與學生互動氣氛良好。	V					
	5、對突發狀況的處理積極有效。		V				

總評：

1. 台[illegible]于自然流暢。
2. 學生對課程進行方式熟悉、配合度高。
3. 可讓每位學生思考書寫在生涯檔案上。

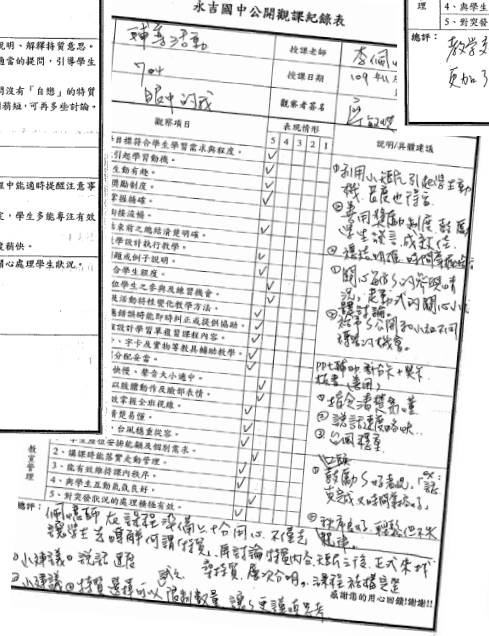


永吉國中公開觀課紀錄表

科目	輔導活動	授課老師	李佩憶
班級	704	授課日期	109年11月10日(星期二) 第7節
單元名稱	眼中的我	觀察者簽名	[illegible]

觀察項度	觀察項目	5	4	3	2	1	說明/具體建議
教學設計	1、教學目標符合學生學習需求與程度。		√				教學設計有層次、有步驟、循序漸進、有過程性
	2、有效引起學習動機。	√					
	3、教學生動有趣。		√				
	4、善用獎勵制度。	√					
	5、時間掌握精確。		√				
	6、活動銜接流暢。	√					
	7、教學結束前之總結清楚明確。						
教學方法	1、依照教學設計執行教學。	√					依照設計上課、流程流暢、善用出場評判、適度走動適時有良性互動
	2、善用例題或例子說明。		√				
	3、講解符合學生程度。		√				
	4、顧及每位學生之參與及練習機會。	√					
	5、依課程及活動特性變化教學方法。		√				
	6、學生反應錯誤時能即時糾正或提供協助。		√				
	7、依照課程設計學習單複習課程內容。		√				
教具運用	1、配合圖卡、字卡及實物等教具輔助教學。	√					有板書、字卡、善用大屏上課
	2、黑板空間分配妥當。	√					
表達能力	1、說話速度快慢、聲音大小適中。	√					指令清楚、善於解釋特別的內容、聲音清晰
	2、能適時配以肢體動作及臉部表情。		√				
	3、教學時有效掌握全班視線。	√					
	4、教學指令清楚易懂。	√					
	5、儀態端莊，台風穩重從容。	√					
教室管理	1、學生座位安排能顧及			√			能以分組方式進行
	2、講課時能落實走動管						
	3、能有效維持課內秩序						
	4、與學生互動氣氛良好						
	5、對突發狀況的處理						

總評：教學效能好。更加了解自己



永吉國中公開觀課紀錄表

科目	輔導活動	授課老師	李佩憶
班級	704	授課日期	109年11月10日(星期二) 第7節
單元名稱	眼中的我	觀察者簽名	[illegible]

觀察項度	觀察項目	5	4	3	2	1	說明/具體建議
教學設計	1、教學目標符合學生學習需求與程度。	√					1. 利用小遊戲引起學生動機，是很也可行。 2. 善用雙面板制度，對學生來言成就感。 3. 建議增加時間，時間有點緊湊。 4. 關心部分的完成，時間的掌握，是部式的關心。 5. 給予公開和小組不同標準的機會。
	2、有效引起學習動機。	√					
	3、教學生動有趣。	√					
	4、善用獎勵制度。	√					
	5、時間掌握精確。	√					
	6、活動銜接流暢。	√					
	7、教學結束前之總結清楚明確。						
教學方法	1、依照教學設計執行教學。	√					1. 能夠分組、分工、明確、能夠天所依組別分生，但部現場出小組能。 2. 更好明、勇氣、自發。
	2、善用例題或例子說明。	√					
	3、講解符合學生程度。	√					
	4、顧及每位學生之參與及練習機會。	√					
	5、依課程及活動特性變化教學方法。	√					
	6、學生反應錯誤時能即時糾正或提供協助。	√					
	7、依照課程設計學習單複習課程內容。	√					
教具運用	1、配合圖卡、字卡及實物等教具輔助教學。	√					1. 能夠明確主題、重點、[illegible]、[illegible]、[illegible]。 2. 指令清楚、明確。 3. 重點指令有重複、清晰、Good! 4. 天氣很熱必須。 5. 能夠迅速解決但[illegible]、[illegible]、[illegible]。
	2、黑板空間分配妥當。	√					
表達能力	1、說話速度快慢、聲音大小適中。	√					
	2、能適時配以肢體動作及臉部表情。	√					
	3、教學時有效掌握全班視線。	√					
	4、教學指令清楚易懂。	√					
	5、儀態端莊，台風穩重從容。	√					
教室管理	1、學生座位安排能顧及個別需求。	√					
	2、講課時能落實走動管理。	√					
	3、能有效維持課內秩序。	√					
	4、與學生互動氣氛良好。	√					
	5、對突發狀況的處理積極有效。	√					

總評：1. 對於同學有更加的了解，能明確、清楚同學回饋。2. 表達、表情！2. 指令清晰、是有層次的活動 3. 能夠透過個人眼中的我的具體意義。

感謝您的用心回饋！謝謝！

清大諮輔研習

未來展望

清大諮輔團隊提供的學習模組對於我們而言是一個新的挑戰，雖然任何教學工具對於學習發展都能有所助益，但猶如教學策略的應用技巧，應該是視教學現場而論並非一體適用，基於此，領域教師們也都引以為鑑，期許日後在規劃教學計畫時更應彈性斟酌學習者的各項條件。